

fatih
TEKNOLOJİLERLE ÖĞRETİM

F@TİH PROJESİNİN

öğrenci, öğretmen ve öğretme-öğrenme sürecine etkileri



ekibi

Doç. Dr. Yüksel Göktaş
Yrd. Doç. Dr. Engin Kuşun
Yrd. Doç. Dr. Türkan Karakuş
Yrd. Doç. Dr. Suat Çelik
Yrd. Doç. Dr. Mevlüt Özben

fatih
TEKNOLOJİLERLE ÖĞRETİM

Araştırma Sorusu 2

F@TİH projesiyle gelen yeniliklerin

- öğrencilere
- öğretmenlere
- öğretme-öğrenme sürecine

etkileri nelerdir?

17.4.2013

2

fatih
TEKNOLOJİLERLE ÖĞRETİM

Öğrenciye Etkisi – Öğrencilere Göre

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Zengin ders içerikleri öğrenmelerine katkı sağladı.	28.2	17.3	54.5
Bilgi teknolojilerine yönelik ilgileri arttı.	28.5	17.3	54.3
Dersin kazanımlarına ulaşmaları kolaylaştı.	29.6	20.4	50
z-kıtaplar soyut kavramları somutlaştırmalarına yardımcı oldu.	30.9	20.2	48.8
Araştırma yapma becerileri gelişti.	35.9	18.8	45.4
Çözümleri testler öğrenmelerine katkı sağladı.	37.7	17.7	44.7
Zengin ders içerikleriyle öğrenme hızları arttı.	33.3	22.4	44.2
Derse karşı ilgileri arttı.	36.9	22.2	40.9
Derslerine daha hazırlıklı gelmeye başladılar.	39.6	20.6	39.8
Etkileşimli oyunlar öğrenmelerine katkı sağladı.	43.6	18.9	37.5
Yardımlaşma ve bilgiyi paylaşma istekleri arttı.	41.4	21.3	37.3
Öğrendiklerini daha çok sorgulamaya başladılar.	39.9	23.4	36.7
Kendilerine olan güvenleri arttı.	42.4	21.8	35.8
Eğitsel etkinliklere katılmaları arttı.	40.4	24.1	35.6
Yaratıcı ürünler geliştirmelerini sağladı.	42.3	22.7	35
Medya okuryazarlık yeterlilikleri arttı.	42.9	23.3	33.9
Üst düzey düşünme (analitik, eleştirel, yaratıcı düşünme) becerileri gelişti.	41.8	25.2	32.9
Problem çözme becerileri gelişti.	43.7	23.9	32.5
Arkadaşlarıyla birlikte çalışma istekleri arttı.	47.8	21.3	30.9
Sınıf içi tartışmalara katılmaları arttı.	46.5	23.7	29.8
Kendini ifade etme becerileri gelişti.	47.7	26.9	25.4
Derslerindeki başarı düzeyleri arttı.	41.6	33.2	25.2

fatih
TEKNOLOJİLERLE ÖĞRETİM

Öğrenciye Etkisi – Öğretmenlere Göre

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Bilgi teknolojilerine karşı ilgileri arttı.	11.3	12.9	75.8
Bilgi teknolojilerine yönelik becerileri gelişti.	10.2	17.4	72.4
Dersin kazanımlarına ulaşmaları kolaylaştı.	19.1	21.7	59.2
Derse karşı ilgileri arttı.	22.6	20.2	57.3
Yardımlaşma ve bilgiyi paylaşma eğilimleri arttı.	22.2	25.6	52.2
Araştırma yapma becerileri gelişti.	27.6	20.2	52.2
Ders içeriklerinin zenginleşmesiyle öğrenme hızları arttı.	22.9	25.9	51.1
Üst düzey düşünme (analitik, eleştirel, yaratıcı düşünme) becerileri gelişti.	26.7	27	46.3
Medya okur-yazarlık yeterlilikleri gelişti.	27.7	26.9	45.4
Kendilerine olan güvenleri arttı.	27	27.6	45.4
Birlikte çalışma eğilimleri arttı.	29.3	26.6	44.1
Sınıf içi tartışmalara katılmaları arttı.	33.1	26.6	40.3
Proje geliştirme istekleri arttı.	32.3	28.2	39.5
Öğrencilerin destekli başarı düzeyleri arttı.	30	31.3	38.7
Ders dışı eğitsel etkinliklere katılmaları arttı.	36	27.2	36.7
Kendilerini ifade edebilme becerileri gelişti.	33.1	30.3	36.6
Öğrenciler derslere daha hazırlıklı gelmeye başladı.	46.8	27.2	26

fatih
TEKNOLOJİLERLE ÖĞRETİM

Öğrenciye Etkisi – Yöneticilere Göre

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Günlük hayatta bilgi iletişim teknolojilerine kullanmaya yönelik ilgileri arttı.	7.4	9	83.6
Bilgi iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik becerileri arttı.	9.8	7.5	82.7
Öğrenme motivasyonları arttı.	10.5	23.3	66.2
Proje üretme istekleri arttı.	19.6	25.6	54.9
Akademik başarıları arttı.	15.1	48.9	36.1
Devamsızlıkları azaldı.	36.1	29.3	34.6
Olumsuz davranışları (hırsızlık, suçlama, zarar verme, vb.) arttı.	64.2	21.6	14.1

fatih
TEKNOLOJİLERLE ÖĞRETİM

Öğrenciye Etkisi – Velilere Göre

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Tablet bilgisayar, çocuğumun okul başarısını arttırdı.	26.7	19.7	53.6
Tablet bilgisayar, çocuğumun öğrenme sürecini kolaylaştırdı.	25	24.4	50.6
Tablet bilgisayar, çocuğumun teknolojiye olan ilgisini arttırdı.	29.8	21	49.2
Tablet bilgisayar, çocuğumun evde ödev yapma motivasyonunu arttırdı.	35.2	19.3	45.5
Tablet bilgisayar, çocuğumun evde ders çalışmaya ayırdığı süreyi arttırdı.	40.3	20.2	39.5
Tablet bilgisayar, çocuğumun zamanı etkili kullanma becerisini geliştirdi.	35.5	26.1	38.4

Öğretmene Etkisi – Öğrencilere Göre



	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Dersleri daha ilgi çekici hale getirdiler.	23.8	16.9	59.4
Derste iş yükleri azaldı.	26.2	16.8	57.1
Dersleri daha etkili işlediler.	29.2	19.5	51.3
Sınıfta zamanı daha verimli kullandılar.	37.7	20	42.3
Sınıf kontrolü kolaylaştı.	46.5	19.7	33.8

Öğretmene Etkisi – Öğretmenlere Göre



	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Bilişim teknolojilerini derste kullanma becerilerim gelişti.	17.9	15.2	66.9
Kullandığım öğretim yöntem ve stratejilerini gözden geçirmemi sağladı.	22.8	16.3	60.9
Meslektaşlarımla işbirliğim arttı.	30.9	20	49
Derste zaman yönetimi becerilerim gelişti.	33.5	18.3	48.2
Kendime güvenim arttı.	36	18.4	45.6
Sınıf yönetimi becerilerim gelişti.	37.9	19.6	42.5
Ders içinde iş yüküm azaldı.	42.9	16.4	40.8
Öğrencilerin bana olan bağlılığı azaldı.	41.3	20.4	38.2

Öğretmene Etkisi – Yöneticilere Göre



	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Günlük hayatta bilgi iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik ilgileri arttı.	5.6	7	87.4
Bilgi iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik becerileri arttı.	6.3	7.7	85.9
Teknolojinin öğrenmeye olan katkısına dair olumsuz düşünceleri azaldı.	9.1	8.4	82.5
Eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olumsuz tutumları azaldı.	8.4	10.5	81.1
Kendi aralarındaki işbirliği arttı.	11.2	15.4	73.4
Alternatif fikirler ile süreçte olan katkıda bulunma istekleri arttı.	8.4	21.8	69.7

Öğretmene Etkisi – Velilere Göre



	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Öğretmenlerin derste kullandıkları kaynak sayısı arttı.	18.5	20.6	60.9
Öğretmenlerin mesleki donanımları arttı.	22	26.8	51.2
Öğretmen-öğrenci işbirliği daha etkili hale geldi.	28.9	27.4	43.7
Öğretmenlerin dersin hedeflerine ulaşmakta daha başarılı oldular.	24.9	33.7	41.4
Öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi olumlu yönde gelişti.	26	32.8	41.2
Öğretmen-veli işbirliği daha etkili hale geldi.	40.7	28	31.3
Öğretmenlerin velilerle iletişimi olumlu yönde gelişti.	36.5	33.1	30.4

Öğretme-Öğrenme Sürecine Etkisi
Öğrencilere Göre

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Derslerde farklı öğrenme ve öğretim yöntemleri kullanıldı.	21.2	16	62.8
Ders içerikleri zenginleşti.	21.6	16.6	61.8
Derslerde farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanıldı.	31.3	20.4	48.2
Derslerde işlenmesi gereken konular daha hızlı tamamlandı.	32.1	20.2	47.8
Dersler daha fazla öğrenci merkezli işlendi.	32.5	25.7	41.9
Öğrenciler öğretmenlerinden daha hızlı geri bildirimler aldılar.	35.5	27.4	37.2
Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun etkinlikler sunuldu.	42	24.3	33.7

Öğretme-Öğrenme Sürecine Etkisi
Öğretmenlere Göre

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Öğrenme ve öğretim yöntemlerindeki çeşitlilik arttı.	13.6	12.5	73.9
Ders içerikleri zenginleşti.	17.8	13.2	69
Ders içerikleri öğrencilere daha kısa sürede aktarıldı.	22.1	16.2	61.6
Öğrencilere daha hızlı geri bildirimler vermemi sağladı.	24.7	22.9	52.4
Ölçme ve değerlendirme yöntemlerindeki çeşitlilik arttı.	31.5	20.3	48.2
Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun etkinlikler düzenlememi sağladı.	28.2	25.2	46.6
Öğrenci başarılarındaki değişimi diğer paydaşlarla zamanında paylaşmamı sağladı.	31.3	28	40.7
Öğrenci başarılarındaki değişimi daha iyi izlememi sağladı.	30.9	28.4	40.6

Öğretme-Öğrenme Sürecine Etkisi Öğrencilere Göre



	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Fatih Projesi'nde sunulan teknoloji ve içerikler, önemli eğitsel araçlardır.	12.8	13.3	73.8
Fatih Projesi'nde sunulan teknoloji ve içerikler ile gelen z-kitap (zenginleştirilmiş ders kitabı) basılı kitaba göre öğrenmede daha etkilidir.	16.4	17.2	66.4
Fatih Projesi'nde sunulan teknoloji ve içerikler, öğrenme sürecini zenginleştirdi.	20.7	22.3	57
Fatih Projesi'nde sunulan teknoloji ve içerikler, kullanılmaya başlandıktan sonra çocuğumun öğrenmeye ilgisi arttı.	27.3	22.8	49.9
Fatih Projesinde sunulan teknoloji ve içerikler, geleneksel eğitim anlayışına son verdi.	28.8	22.8	48.4
Fatih Projesi'nde sunulan teknoloji ve içerikler ile çocuğumun sunum ve proje hazırlama motivasyonu arttı.	32.7	21.7	45.6



TEŞEKKÜRLER

Doç. Dr. Yüksel Göktaş
Yrd. Doç. Dr. Engin Kurşun
Yrd. Doç. Dr. Türkan Karakuş
Yrd. Doç. Dr. Suat Çelik
Yrd. Doç. Dr. Mevlüt Özben