



## Öğretmenler



Yapılan görüşmeler ve gözlemler tahtanın öğretmenler tarafından genelde benimsendiğini göstermektedir.

**Projeksiyon (yansı)** cihazı olarak kullanılmakta

Bazı derslerde (Yabancı Dil, Edebiyat gibi) öğrencilerine **video izletmek** amacıyla kullanılıyor.

(Coğrafya, Biyoloji) **resim ve animasyon** göstermek amacıyla kullanılıyor.

(Matematik, Fizik) **soru çözmede** amacıyla kullanılıyor.

Öğretmen soruyu etkileşimli tahtada yansıttıktan sonra beyaz tahtada bunu çözdüğünü veya öğrencilerine çözdürdüğü gözlemlenmiştir.

## Öğretmenler



- Öğretmenler etkileşimli tahtanın "**sınıf yönetimi**" programının kullanılmadığını belirtmektedirler.
- Öğretmenler sınıfta yazı yazmak için etkileşimli tahtanın yanı sıra **klasik tahtayı** kullanmayı tercih etmektedirler.
- Öğretmenler etkileşimli tahtanın **USB girişinin olması, internete girebilme** gibi pek çok kullanım özelliklerinden memnun olduklarını belirtmektedirler.
- Öğretmenler etkileşimli tahtada **z-kıtların** örneğin vitamin, morpa kampus gibi programları kullandıklarını belirtmelerine rağmen sınıf içi gözlemlerde bunları pek kullanmadıkları dikkati çekmiştir.
- Öğretmenlerin etkileşimli tahtanın etkili kullanılması için **hizmet içi eğitimlere** ihtiyaçlarının olduklarını vurgulamaktadırlar. Bununla birlikte hizmet içi eğitimlerin etkileşimli tahtanın özelliklerini iyi bilen **yetkili ve uzman kişilerce** ve üzerinde **uygulama** yapılarak verilmesi gerektiği üzerinde durmaktadırlar.
- Öğretmenlere göre hizmet içi eğitimler bir defaya mahsus değil **sürekli** olmalıdır. Öğretmenler bu konuda Milli Eğitim Bakanlığının **uzaktan eğitim başlattığını** (e-nocta sistemi üzerinden) fakat sonra bunun iptal olduğunu söylemekte ve **devam etmesi gerektiğini** vurgulamaktadırlar.

## Öğretmenler



- Öğretmenler sınıfta etkileşimli tahtanın kullanılması ile ilgili bir **sorunla karşılaştıklarında** genelde **öğrencilerinden** yardım aldıklarını söylemektedirler .
- Öğretmenler okulda sürekli destek alabilecekleri bir **bilişim teknolojileri personeline** gereksinim duyduklarını ifade etmektedirler.

## Öğrenciler



- Öğrenciler etkileşimli tahtayı **kullanabildiklerini** belirtmektedirler. Fakat, yapılan gözlemler sonucunda öğrencilerin sınıf içinde etkileşimli tahtayı çok fazla **kullanmadıkları** gözlemlenmiştir.
- Sınıfta genelde **birkaç kişinin** bu konuda çok istekli olduklarını ve öğretmenlerinde etkileşimli tahta ile ilgili bir probleme karşılaştıklarında bu öğrencileri problemin çözümünde kullandıklarını belirtmektedirler.
- Öğrenciler sınıf içinde etkileşimli tahtayı genelde **sunum hazırladıklarında** veya öğretmenin dersle ilgili bir soruyu sorduğunda bu **soruyu cevaplamak için** kullandıklarını belirtmektedirler.
- Öğrenciler etkileşimli tahtayı özellikle **tenefüslerde ve öğren tatillerinde** daha etkili olarak kullandıklarını söylemektedirler.
- Nasıl kullanıyorsunuz denildiğinde genelde **film izlemek, video izlemek veya oyun oynamak** amacıyla kullandıklarını dile getirmektedirler.
- Öğrencilerin çoğu etkileşimli tahta konusunda **öğretmenlerinden daha iyi** olduklarını belirtmektedirler.



## TABLET BİLGİSAYARA YÖNELİK GÖRÜŞLER

## Öğretmenler



- Tablet bilgisayarların sınıfta öğretmenler tarafından **kullanılmadığı** görülmektedir. Öğretmenler öğrencilerine tabletler yerine kitap ve defterlerini kullanmaya devam ettikleri gözlemlenmiştir.
- Bazı öğretmenler öğrencilerine sınıfta **defterlerine not tuturmaktadırlar**. Bazı öğrenciler de bu notları Tablete yazmaya çalıştıkları gözlemlenmiştir.
- Öğretmenler sınıfta tablet kullanımının **etkili olmayacağını** düşünmektedirler.
- Öğretmen "sınıf yönetimi" programı sayesinde etkileşimli tahtada yaptıklarını öğrencileri ile **paylaştıkları takdirde** etkili olabileceğini ifade etmektedirler
- Ayrıca öğrencilerinin **başka şeylerle ilgilenme** endişesi taşımaktadırlar. Bunun önüne geçebilseler tabletlerin kullanılabileceğini belirtmektedirler.

## Öğretmenler



- Öğretmenler tabletlerde bulunan içeriklerin yetersiz olduklarını belirtmektedirler.
- Kendilerinin de e-içerik hazırlayacak zamanı ve bilgilerinin olmadıklarını,
- Hazır olanların da nasıl kullanılabileceğini bilmediklerini belirtmektedirler.
- Öğretmenler özellikle soru veya testlerin fazla olması gerektiğini dile getirmişlerdir.
- Öğrencilere etkileşimli tahtada veya tabletlerde teknolojik özelliklerden faydalanarak dersi işlemelerinin soru çözmelerini kısıtladığını bunun da öğrencilere zarar vereceğini düşünmektedirler.
- Öğretmenlere göre eğitim sistemimizde sınıfta çok soru çözüme üzerine kurulu olduğu için tabletlerde bunlara ağırlık verilmesi gerekmektedir.

## Öğretmenler



- Öğretmenler tabletlerin internetle bağlanmasını ve istedikleri zaman sınıfta öğrencilerine internet üzerinden bazı sitelerdeki içerikleri gösterebilmeleri gerektiğini vurgulamaktadırlar.
- Milli Eğitim Bakanlığının yasakladığı sitelerde öğretmenlerinde görüşlerinin alınması gerektiğini dile getirmektedirler.
- Öğretmenler kendilerine verilen tabletlerin öğrencilerinkinden daha kapasiteli olması gerektiğini belirtmişlerdir.
- Kendi tabletlerinde USB belleğin veya fotoğraf çekme gibi özelliklerin açık olması gerektiğini belirtmişlerdir.
- Öğretmenler evde hazırladıkları materyallerin Tabletlerle yüklemelerinin önemli olduğunu belirtmişlerdir.

## Öğrenciler



- Öğrencilerin sınıf içinde tabletleri hemen hemen hiç açmadıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilere bunun nedeni sorulduğunda öğretmenlerinin izin vermediklerini veya tabletlerde dersle ilgili bilgilerin yetersiz olduklarını belirtmektedirler.
- İlk başlarda öğrenciler tabletler verildiği için heyecanlı olduklarını ve yüksek beklenti içinde olduklarını daha sonra bunun yerine hayal kırıklığının aldığını belirtmişlerdir.
- Tabletlerin ilk başlarda internetle girmediği için çeşitli yöntemlerle bunu kırmaya çalıştıklarını belirtmektedirler.
- Bazı öğrenciler eve gittiklerinde tabletlerdeki içeriklerle dersi tekrar ettiklerini ve bunun faydalı olduğunu ifade etmişlerdir. Fakat içeriklerin daha zengin olması gerektiğini ve internete girerek kendilerinin de araştırma yapmak istediklerini belirtmişlerdir.

## Öğrenciler



- Öğrenciler tabletlerdeki sınırlamalarının kaldırılması gerektiğini örneğin hafıza kartının çalışması, internete girebilmesi gerektiğini hatta resim çekme özelliğinin de aktif olması gerektiğini dile getirmişlerdir.
- Öğrenciler eve gittiklerinde tabletlerden yararlanabilecek özelliklerin de olması gerektiğini böylelikle daha etkili bir şekilde bunlardan yararlanabileceklerini söylemektedirler.
- Öğrenciler tabletlere not tutmayı istediklerini belirtmişlerdir. Bunun için gerekli yazılımların yüklenmesini istemektedirler.
- Öğrenciler tabletlerin ve etkileşimli tahtanın öğrenme süreçlerine etkisi konusunda karamsar kalmaktadırlar.
- Öğrencilerin sınav kaygısı da tabletlerin yeterince kullanılamamasının bir nedeni olarak söylenebilir. Öğrenciler üniversite sınavında işlerine yarayacak soruların tabletlerde olması gerektiğini belirtmektedirler.