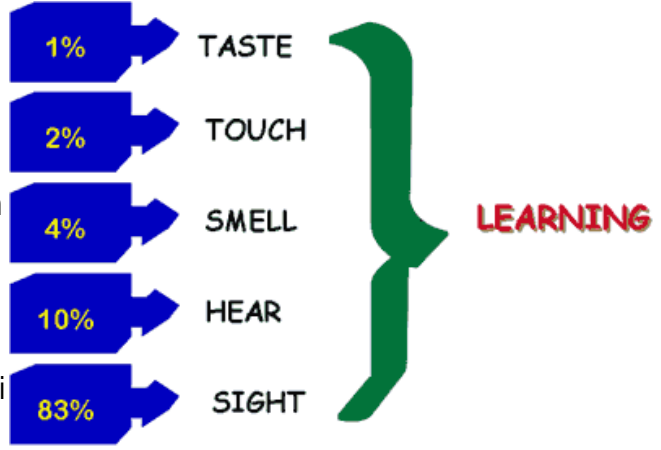


1. Öğrenme

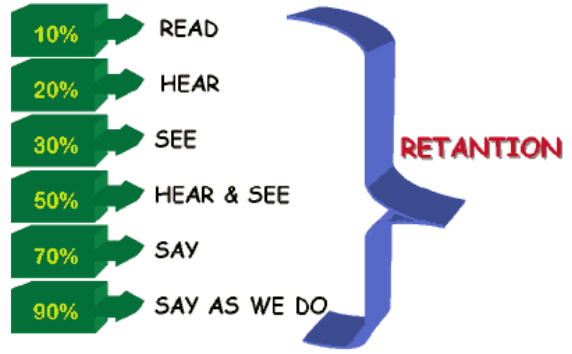
Öğrenme bireysel farklılıklar, altyapı, bilgi, durum, güdüleme, hazırbulunuşluk düzeyi ve bunun gibi bir çok parametre ile ilişkiyi tanımlayan karmaşık bir olgudur. Buna rağmen öğrenmeyi hala bireyin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel bilgi ve becerilerinde var olan yeterliliklerinde meydana gelen değişiklik ile tanımlanır. Örneğin, eğer bir birey öğrenme deneyiminin içerisinde yer alıyorsa, o birey belli özelliklerinde belli bir değişim ya da gelişim beklentisi içinde olur. Öğrenme gibi bir karmaşık bir kavramın tek bir yaklaşımla açıklanamaması karşımıza birbirini destekleyen bir kaç yaklaşım çıkmaktadır.



2. Bilgi Kazanma

Bu yaklaşıma göre öğrenme ilişkilendirilmiş zihinsel yapıların oluşturulmasıdır. Bu öğrenme yaklaşımını destekleyecek en uygun öğretim yöntemi öğrenciyi gerçeğe yakın ortamlarda yönlendirmektir. Öğretmenin görevi bilişsel rehber olmak öğrencinin görevi ise akademik gelişimini destekleyecek etkinlik ve problemleri çeşitli yollar kullanarak çözmektir. Bu tip yapılandırılmış dersler yönlendirilen keşifler olarak tanımlanabilir. Bu tip e-öğrenme uygulamaları yordanması mümkün olmayan uzak vadeli performans gelişimleri için kullanılmaktadır.

Of What We Learn We Retain What We



3. Tepki Güçlendirme

Tepki Güçlendirme Bu yaklaşımda öğrenme etki ve tepki arasında ki ilişki kullanılarak artırılması prensibine dayanır. Bu öğrenme yaklaşımı için uygun olan öğretim yöntemi bilgisayar destekli öğretim ve internet tabanlı ürünlerde sıkça karşımıza çıkan alıştırma ve uygulama etkinliğidir. Bu yöntemin genel çalışma prensibi soru, cevap, ödül ve ceza üzerine kuruludur. Eğitimci dersin belli bir paçasının sunumundan sonra sorular ve buna bağlı dönütler verirler. Öğrenci ise bu soruları cevaplamak, gelen dönütler doğrultusunda verdiği cevabı gelen dönüte göre düzenlemektir. Bu tarz dersler doğrudan öğretin ya da gösterip yaptırma dersleri olarak adlandırılır. Bu tarz bir dersin sahip olduğu bileşenler küçük basamaklar, gösterimler, örnekler, sık alışırmalar, düzeltici ve anında dönütlerden oluşmaktadır.



4.Bilgi Yapılandırma

Bilgi Yapılandırma Bu yaklaşıma göre öğrenme ilişkilendirilmiş zihinsel yapıların oluşturulmasıdır. Bu öğrenme yaklaşımını destekleyecek en uygun öğretim yöntemi öğrenciyi gerçeğe yakın ortamlarda yönlendirmektir. Öğretmenin görevi bilişsel rehber olmak öğrencinin görevi ise akademik gelişimini destekleyecek etkinlik ve problemleri çeşitli yollar kullanarak çözmektir. Bu tip yapılandırılmış dersler yönlendirilen keşifler olarak tanımlanabilir. Bu tip e-öğrenme uygulamaları yordanması mümkün olmayan uzak vadeli performans gelişimleri için kullanılmaktadır.



5.Öğrenmenin Epistemolojisi

Öğrenmenin bu çeşitli tanımlara sahip olması aslında öğrenme sürecini hangi felsefeye göre yorumlandığından kaynaklanmaktadır. Aşağıdaki tabloda bireyin bilgisini tanımlamaya çalışan en bilindik felsefi yaklaşımlar gösterilmektedir. (Driscoll, 2000)

Temel	Tanım
Empirisizm	Duyu organları edinilen tecrübeler gerçek bilgi kaynağıdır.
Nativizm	Gerçek bilgi doğuştan gelir.
Rasyonalizm	Mantık bilginin tek kaynağıdır.
Şüphencilik	İnsan bir şeyi hiç bir zaman tamamıyla

	bilemez her zaman aklında belli sorular var olur.
Realizm	Dünyada bulunan gerçek bilgi sadece doğrudan alınabilir.
İdealizm	Gerçek bilgi ideal bilginin dünyada ki bir yansımasıdır.
Pragmatizm	Bilgiye doğrudan ulaşamaz. Bilgi güvenilirdir ama tam tamına güvenilir olamaz. Bilgiye ulaşmanın en iyi yolu mantık ve deneydir. Bilgi bazen gerçek bazense gerçek değildir.
Objektivizm	Bilgi bireyden ayrı bir şekilde bulunur. Bilgiye ulaşmanın en iyi yolu Empirisizm ve realizmdir.
İnterpretivizm	Bilgi birey tarafından oluşturulur. Bilgiye ulaşmanın en iyi yolu idealizm ve rasyonalizmdir.