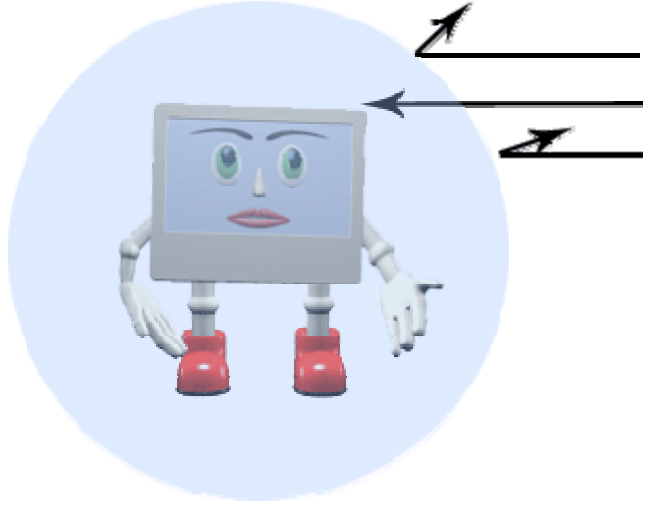


Güdüleme ve Algı arasındaki ilişki

Bizim için önemli olmayan uyarıcıları elemek için her zaman hazırızdır. Fakat, süzme işini gerçekleştiremezsek, dikkatimizi çok kısa sürede kaybederiz. Seçici algı olmadan, önemli şeyler üzerinde kolaylıkla konsantre olamayız.

Güdülenme düzeyimizin, algımız üzerinde gözle görülür bir etkisi vardır. Diğer bir deyişle, uyarıcıyı süzmemize ya da süzmememize yol açar. Bundan dolayı, güdülenme, algımıza bir amaç yükler. Örneğin, fotoğrafçı, bir kartalın resmini çekmek istiyor. Bu durumda, kartalı yakalacağı ana konsantre olmuşken, bir çok kuş çeşidi görebilir. Bu yüzden, kartala olan güdülenmeyi diğer kuş çeşitlerini elemesine yardımcı olur.

Son olarak, güdülenmenin algımız üzerinde önemli etkisi olan bir etmen olduğunu söyleyebiliriz. Yalnızca algı, etkili öğrenme ve öğretimin gelişmesine yardımcı olmakta yeterli değildir. Onlar için diğer bir göz önünde bulundurulması gereken konu algıda ısrardır.



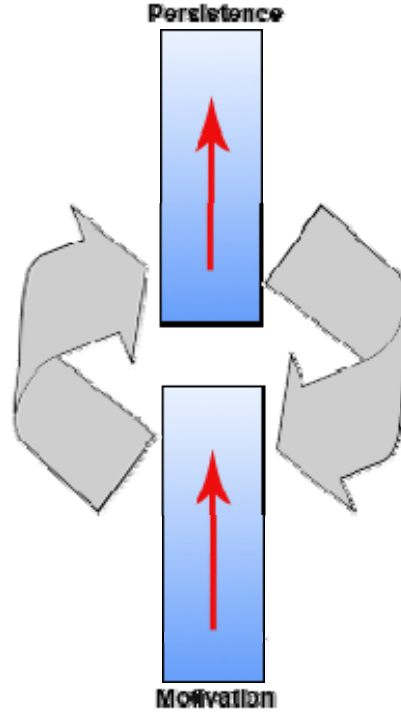
Güdülenme & Israr

Güdülenme ayrıca ısrarı teşvik eder. Bu nedenle, eğer çok iyi güdülenmişsek, gerekli olan bilgiye kolaylıkla ulaşırız. Dahası, bir davranış üzerinde ısrar etmek, bir kimsenin güdülenme düzeyini canlı tutar.

Güdülenme, kişinin algısında ve diğer herhangi bir işine olan ısrarında önemli bir rol oynar. Bu kişinin e-öğrenim çevresinde olduğunu hayal edersek, o çok iyi şekilde motive olması gereklidir. Bu nedenle, daha önceden bundan ideal öğrenci olarak bahsetmiştik. Bu sebepten dolayı ideal öğrencinin çok iyi motive olması gerektiğini bekliyoruz.

E-Öğrenme ortamlarında, güdülenme, öğrencilerin sınıf aktivitelerine katılımını etkileyen en önemli etmendir. Bu yüzden, tasarımcıların en önemli görevi, her bir kısımda güdülenmeyi geliştirici e-öğrenim uygulamaları yaratmaktır.

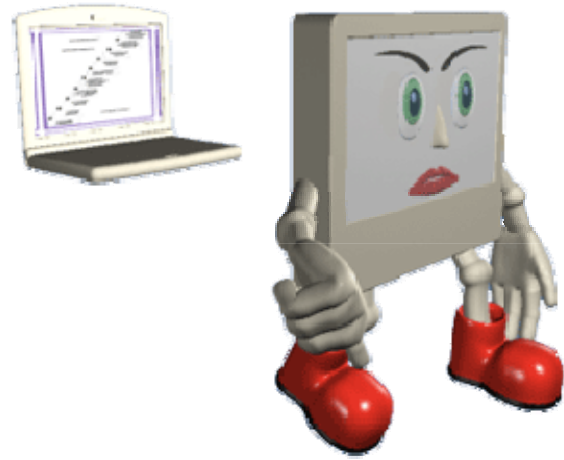
Güdeleyici öğeler olmadan, sizin e-öğrenim çevreniz kullanıcılar tarafından kullanılmayabilir. Tasarımcılar kendilerine şu soruyu sormalıdır: "öğrenci olarak, bu derse katılmayı ve ondan birşeyler öğrenmeyi gerçekten istiyor muyum?" Bu soru o kadar önemlidir ki, tüm tasarım kararlarınızı şekillendirir. Bırakmayı önlemek için, önce onun ne olduğunu ve nasıl oluştuğunu öğrenmemiz gerekir.



Dersi Bırakma

E-Öğrenim dersleri bırakmak için birçok sebep vardır. Tasarımcılar bu sebeplerin farkında olmalıdır. Horton (2001) bazı örnekler sunuyor:

- "Benim malzemem bana uymuyor. İşimi yapmam için yardımcı olmuyor."
- "Ders, benim zaten bildiğim şeyleri öğretmekte çok zamanımı harcıyor."
- "Teknolojiyi çalışır hale getirmek için o kadar zaman harcadım ki, derslere yeterince kalmadım."
- "Kendi başıma öğrenmek için çok fazla yalnız kalıyorum. Sınıf arkadaşlarına sahip olmayı özledim."
- "Ben bir sürü hayvanı değilim. En iyi yalnız başıma öğreniyorum. Sınıfın geri kalanın daha hızlı şekilde ilerlemek istedim."
- "Sıkıcı, sıkıcı, sıkıcı ! , Ekranda bir kitap okur gibi. Bu ders hiç eğlenceli değil."
- "Daha sıkı çalışmanın hiç mükafatı yok. Yalnızca bilgisayar farketti."
- "Bir işim ve ailem var. Sınıf, programıma uymuyor. Yaşadığım yerdeki herşeyi bırakıp geceyarısı yapılan sohbet süreçlerine katılamam."
- "Derste bir çok yanlış vardı ve bazı bilgiler eskiydi. Güvenilir olmadığını hissettim."
- "Dersin öğretmek istedikleri ve benim öğrenmek istediklerim yeterince örtüşmüyordu."



İşin aslı, tüm bu şikayetler, etkisiz ihtiyaç değerlendirme süreci yüzünden ortaya çıkar. Öğrenciniz ve onların beklentilerini biliyorsanız, isteklerine tam olarak karşılık verebilirsiniz. Bu sayede, kursu bırakma oranı daha az olur.

Bazı öğrenciler sadece derslere katılmıyorlar; ancak bazı öğrenciler sadece derslere katılmamakla kalmayıp diğer öğrencilerinde katılmasına mani olurlar. Bu tip insanlar sorun yaratıcılar olarak adlandırılır. GÜdülenmeyen ve sorun yaratan insanların çoğalmasını durdurmak için ciddi bir önlem hazırlamış olmanız gerekir.

Güdülenmemiş Öğrenciler

Bir tasarımcı olarak, en etkili e-öğrenim uygulamalarını da yaratsanız, işiniz asla bitmez. Uygulamadan sorumlu (asistanlar, yöneticiler ve tasarımcılar) olanlar dersin uygulandığı sırada neler olduğunu incelemelidir. Örneğin, kursun her bölümünde güdülenmesi azalan öğrencileri kontrol etmek bunlardan birisidir. Böyle bir durumda bu öğrencilerin hızlı bir şekilde belirlenmesi gerekir. Güdülenmenin azalmasını aşağıdaki gibi durumlarda anlayabilirsiniz:

- Ödevleri teslim etmede gecikme.
- Cevap verilmeyen iletiler
- Ters, alaycı, yarım yamalak cevaplar
- Ders, asistan ve diğer öğrenciler hakkında olumsuz yorumlar
- Diğer öğrenciler tarafından onlar hakkında verilen olumsuz yorumlar
- Test sonuçlarında ani düşüşler
- İsteğe bağlı hiçbir ödevi teslim etmeme



Öğrencileri Yeniden Güdülemek

Güdülenmemiş öğrencileri engellemek için, bilgisayardan ziyade bir asistanın bu işi üstlenmesi daha etkilidir. Bilgisayar sistemleri bu tip belirtileri saptar ancak bu duruma müdahalede bulunup sonlandıramazlar. Bilgisayarların birlikte kullanımı tek başlarına kullanılmalarından daha iyidir. Bilgisayar sistemi belirler ve asistanlar bunlara son verir.

Eğer iyi güdülenmemiş kişileri tespit ederseniz hemen onlarla bağlantı kurmanız gerekmektedir. Eğer hiçbir cevap alamazsanız, şansınızı bir kereden fazla denemelisiniz. Ancak, ikinci ve hatta üçüncü çağrınızda cevap alamazsanız, onlara dersi terketmelerini tavsiye etmelisiniz.

Düşük katılımlarından dolayı sizinle bağlantı kurmak isterlerse, onları yeniden güdülemek için aşağıdaki listeyi uygulamalısınız :

- Öncelikle öğrencinin neden öğrenim etkinliklerine katılmadığını bulmalısınız.
- Bu tip öğrenciler için daha esnek bir program önermelisiniz.

- Eğer teknik bir problem varsa, onlara destek olabilir ya da yardım etmeyi önerebilirsiniz.
- Onlara aile gibi davranmak yerine eş gibi davranmalısınız.
- Onların her zaman dersle ilgili soruları veya isteklerine yanıt vermelisiniz.
- Bu kişilerin güdülenme problemlerini düzeltmek için hem ders hem de iletişim aktivitelerinin kaydını tutmalısınız. Bu kayıtlar, öğrencilerin başarılarını değerlendirmekte kullanılabilir.
- Öğrenciyi katılmamanın sonuçlarıyla ilgili bilgilendirmelisiniz.
- Öğrencilerin derslere dönmesi için onlarla anlaşma yapmalısınız.
- Bu öğrencilerin daha sonraki etkinliklerini takip etmelisiniz.

Sorun Yaratan Öğrenciler

Sorun yaratan öğrenciler, olumsuz güdülenmiş öğrenciler olarak tanımlanır. Sadece uygulamalara katılmamakla kalmayıp, diğer öğrencilerin uygulamalarını durdurmaya çalışırlar. Sınıflarda aynı tip davranışlar gösterirler. Ancak, sınıf içerisinde kontrol edilebilirler. Sorun yaratan öğrenciler, e-öğrenme ortamında kolaylıkla ve ciddi derecede etkili olabilirler. Bu kişiler her çeşit insan olabilirler, bu yüzden onlarla öğrenme ve öğretim uygulamalarınızı etkilemeden nasıl başa çıkabileceğinizi bilmeniz gerekir.

Sorun yaratan öğrencilerle başa çıkmak için aşağıdaki listeyi kullanabilirsiniz :

- Öncelikle, *sakin* olmalısınız. Gereksiz her tartışma diğer motive olmuş öğrencileride etkileyecektir. Kişisel olarak davranmamalısınız.
- Olabildiğince *çeşitli uygulamalar* yapmalısınız. Her bir aktivitenin herkes üzerinde etkili olamayabileceğini unutmamalısınız. Alternatif uygulamalar, sorun yaratan öğrencileri kontrol etmede size yardımcı olabilir.
- *Otoriter olmamalısınız*. Hiçbir sorun yaratıcıyı tehdit etmemelisiniz aksi takdirde onların daha fazla sorun yaratmalarına neden olacaktır.
- Sorun *yaratanların dikkatini, diğerlerine zarar verenlerin sonuçlarına* çekmelisiniz.
- Onlarla *iletişim* kurmaya çalışmalısınız. Onların olumsuz davranışlarını önlemek için fazladan uygulama yaptırmalısınız. Onların olumsuz davranışlarını mümkün olduğunca iyi tarafa döndürmelisiniz.
- Sorun yaratıcılar tarafından yapılan herbir davranışı *kayıt* etmelisiniz.



- Eğer hiçbirşey yapamıyorsanız bunları kullanırsınız.
- İyi yönde davranan kişiler için *fazladan puan* vermelisiniz.

Güdülenmeyi Desteklemek

Olumsuz yönde güdülenen ve sorun yaratanlar haricinde, öğrencilerinizin güdülenmesini desteklemek ve canlı tutmak için, ekstra çalışmalar yapmak gerekir. Bazı öneriler listesi bulunmaktadır ancak öğrencilerin güdülenme seviyesini desteklemek adına ayrıca kendi yolunuzu bulabileceğiniz unutulmamalıdır.

Bu öneriler :

- Öğrenciler için açık beklentiler koymalısınız. Dersin katılımcılardan beklentisini açıklamalısınız. Bu çoğu zaman güdülenme aktiviteleri için işe yaramaktadır. Alıştırma daha çok yetişkin öğrenciler üzerine yapıldığı için, açık beklentiler onların program üzerine değerlerini artırır. Onlar eğer bu eğitim programının profesyonel hayatlarında faydalı olacağını farkına varırlarsa, sizin belirlenmiş beklentileriniz, WTE'nizi kullanımıyla beraber destekler.
- Öğrencilerin bu derste ne öğreneceklerini , niye ve nasıl öğreneceklerini açıklamalısınız. Görevlerin ve uygulamaların genel açıklaması anlamlı tanımlar ile desteklenmelidir. Dahası, hangi uygulamaların gerekli ve hangilerinin isteğe bağlı olduğunu karar vermelisiniz. Bu bilgi, dersin açıklama bölümünde sunulmalıdır.
- Dersin başlangıcında, öğrencilere dersten ne beklediklerini sorabilirsiniz. Ders eğer genel ve gerçekçi beklentiler üzerine kurulursa, sürdürülebilir güdülenmeyi destekler.
- Bağlılık, e-öğrenim uygulamalarının önemli açılarından bir tanesidir. Bırakmaların çoğu öğrencilerin derslere olan bağlılık eksikliklerinden kaynaklanmaktadır. Bağlılık ayrıca, derslere ait olma hissine uyandırıyor. Öğrencinin bağlılığı dersin düzenini şekillendirir.

İlginç ve Komik

WTE'nizi komik ve ilgiç hale getirmelisiniz. Diğer bir deyişle, sıkıcı bir ders yaratmamalısınız.

- Öğrencinin dikkatini çekebilmek için hikaye anlatmak, doğrudan olarak derse başlamak yerine problem oluşturmak, zorlu bir soru sormak, enteresan bir resim göstermek gibi onları heyecanlandıran etkinlikler yapmalısınız.
- "Güzel, devam, hoş, kesinlikle doğru, vb.." motive edici sözcükler kullanmalısınız. Öğrencilerin derse devam etmelerini sağlayacak kelimeler kullanmalısınız. Son olarak, öğrenciler çok kötü şeyler yapsalar bile, asla olumsuz sözcükler kullanmamalısınız.



- Güdülenmenin sürekliliğini desteklemek için yüksek kaliteyi garanti etmelisiniz. Kalite; hata olmayan, iyi bir Şekilde planlanmıŐ (hem eğitim hemde görsel olarak), açık olarak anlaŐılabılır, istikrarlı ve güvenilir örnekler vermektir. Bunu anlamak için, bir grup insan üzerinde pilot test uygulamalısınız.
- Öğrencilerinizi ğretim ve öğrenim sürecinde aktif tutmalısınız. Öğrencilere bazı sorumluluklar vermelisiniz. Ierik bazlı yaklaŐımlar yerine ğrenci-merkezli tasarımlar kullanmalısınız. Öğrencinin hikayede yer aldığı olay ve durumlar geliŐtirmelisiniz.
- WTE'nizi bir oyun gibi tanıtımalı ve geliŐtirmelisiniz. Oyunlar genellikle amaç ve rekabet taŐır. Öğrenciyi WTE'nin yardımı ile daha canlı yapabilirsiniz. Ancak, alternatif planlarınız olması gerekir çünkü, bazen oyunların rekabeti ters yönde gider ve bireyler oyunu birbirini yenmek için oynar.
- WTE'nizde mümkün olabildiğince içeriğin tanıtımını yapmalısınız. Bir bölümde sadece metin kullanabilirsiniz. Ancak, ikinci bölümde simülasyonlar kullanmalısınız. Sunumun eŐitliliđi fazlasıyla baŐlıđın tipine dayanır. Eğer teorik bir bilgi vermek istiyorsanız, bu bilgiyi çeşitli yollarda sunmak gerçekten zordur. Sıklıkla güncellenen duyuru sayfalarından destek almalısınız. Tabiki içeriği geliŐtirmek için haberler, basın duyuruları, tartışma grupları, sıklıkla sorulan sorular, tavsiyeler, alakalı internet sitelerinin listesi, son zamanlarda tamamlanan çalıŐmaların eŐzamanlı bilgi formları gibi araçları kullanmalısınız

ngrlen Sonuçlar

E-ğrenim derslerinin öngörülen sonuçları üzerinde durmalısınız. Bunu aşağıdaki yollarla yapabilirsiniz :

- Çevrimiçi öğrenimin öneminin reklamını yapmalısınız. Yeni ğrencilerin Őphelerini gidermelisiniz. Bunu yapmak için, evrimii öğrenimin temel yararlarından bahsetmelisiniz.
- Dersin önemini iŐaret etmelisiniz. Örneğin, dersin en önemli ve uygulanabilir yerini vurgulayabilirsiniz. İyi rnekler sunarak, WTE ve öğrenciler arasında bir ilişki kurmalısınız.
- Derste herbir materyali açıklamalısınız. IŐlevleri, amaçları, prosedürü, nasıl kullanılacağı ve diğer tüm gerekli Őeylerini belirtmelisiniz.
- Amaçları ğrencilerin dilinde belirlemelisiniz. Öğrenciler tarafından kolaylıkla anlaŐılabılır olmalıdır.
- Dersle ilgili gerçek dünya değerini yaratmalısınız. Uygulamalarınızdan kullanılabilir araçlar almalısınız. Örneğin, profesyonel bir gazete için sunulacak

kağıt veya makale, organizasyondaki gerçek bir problemi çözmek için hareket planı, bilgisayar ya da internet ürünleri, vb...

İlerleme ve Teşvik Etme

Öğrencileri sürekli olarak ilerlemeli ve teşvik edilmelidir. Bir ders programı size aktif öğrencileri tutmada yardımcı olabilir. İyi güdülenmiş öğrenciler derse doğru adım atarlar, ancak onların katılımlarını arttıracak hızlandırıcı etkinlikleriniz olmalıdır. Ders programının önemini anlatmalı ve geri kaldıklarında ne yapmaları gerektiğini açıklamalısınız.



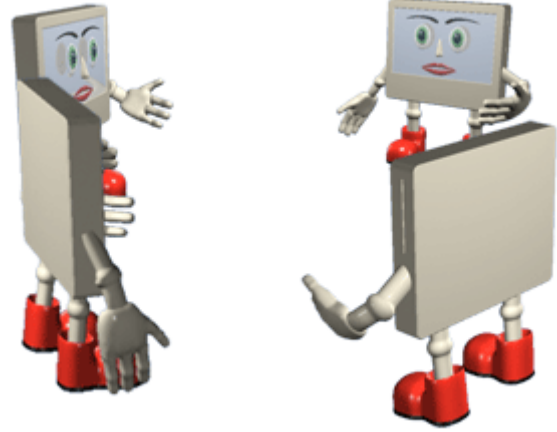
- Programınızı yayınlayabilirsiniz. Eğer programda bir değişiklik olursa hemen açıklamalısınız. Programınız bazı özel durumlarda değiştirilmeye açıktır ancak öğrencilerinizin bazıları grubun geri kalan kısmından daha meşgul olabilir. Dahası, dersin başlangıcında ortalama süreyi açıklamalısınız.
- WTE derslerinde geribildirim zamanı oldukça önemlidir. Zaman mümkün oldukça öğrencilere geribildirim sağlamalısınız, aksi takdirde görevlerini yapmak için güdülenme düzeyleri düşer. Onların yaptığı testler ve etkinlikler için otomatik cevap sistemi kullanmalısınız. Dahası, tüm ödev ve testleri puanlamalısınız. Öğrencilerden ders hakkında gelen her soru yanıtlamalısınız.
- Etkinlikleriniz önceden ayarlanmış olmalı. Dersinizi istikrarlı, konforlu ve düzenli bir ritimde vermelisiniz. Etkinlikleri bir bütün olarak vermek yerine küçük parçalara ayırmalısınız.
- Etkinlikler her hafta sağlanabilir. Haftalık katılım öğrencinin kararlılığını destekler. Örneğin, internet sitesi için hazırlık, tartışma forumu için mesaj ya da asistana e-posta görevi verebilirsiniz.
- Öğrenciler ilerlemeleri hakkında bilgi sahibi olmak isterler. Onlara ilerlemeleri hakkında düzenli e-posta'lar göndermelisiniz. Asistanlar, özel tarihler, son günler, ödevler içeren e-posta'lar yollayabilirler.
- Geribildirim yaparken her zaman olumlu ve cesaretlendirici olmalısınız. Öğrencileri eleştirmek, onların performanslarını olumsuz derecede etkileyebilir.
- Yeni teknolojilerle öğrendikleri için, öğrenciler WTE ile ilk karşılaşmalarında korkarlar. Onlara hata yapmalarının önemli olmadığını belirtmelisiniz. Teknolojinin hatası, öğrencinin öğrenmekteki hatası değildir.
- Öğrencileri sempatik ve yardımsever iletiler ile cesaretlendirmelisiniz. Başarılı öğrenci takdir edilmelidir. Alenen takdir edebilirsiniz ancak eleştirirken özel olarak yapmalısınız. Mükemmel ödevler tüm sınıfla

paylaşılabilir.

Öğrenme Topluluğu Yaratmak

Güdülenmenin desteklemenin diğer bir önemli tarafı öğrenme topluluğu yaratmaktır. Herhangi bir öğrenci topluluğunda, tüm öğrenciler kendi eğitimlerinin ve topluluğun diğer üyelerinin sorumluluklarını alırlar. Öğrenme toplulukları belirlemelisiniz. Oluşturulacak toplulukta aşağıdaki adımları takip etmelisiniz :

- Dersin birçok yönünü sınıfın belirlemesine izin verin.
 - Sınıfın her bir üyesine görev verin. Bu sayede, her bir öğrenci ihtiyacı olduklarında birbirine yardım edebilirler.
 - Öğrenimi hızlandırmak için tartışma grupları, sohbet oturumları ve e-posta kullanın.
 - Öğrenci birliği oluşturun. Bu birlik sayesinde, sınıf üyeleri dersi bitirdikten sonra bile birbiriyle iletişim içerisinde olur.
- Öğrencilerle bağlantıda olun. Onları daha sonraki dersler hakkında haberdar edebilirsiniz.
 - Üyelik için bir amblem yaratın. Bu sayede logolar, t-shirt'ler ve diğer promosyon eşyaları sağlayabilirsiniz. Bir fan klübü oluşturabilirsiniz.
 - Derslerde insan etkileşimini artırın. Birliktelik teknikleri geliştirebilirsiniz.
 - Her zaman derste olmalısınız. Öğrenciler ders boyunca kendilerini yalnız hissedemezler.
 - Hem öğrencilerin hemde asistanların fotoğraf ve videolarını yayınlayın.
 - Eğer mümkünse öğrencilerle görüşün. Aksi halde, yüzyüze görüşmek yerine video konferans görüşmesi ayarlayın.
 - Her zaman tartışmalar, sohbet oturumları ve konferanslar düzenlemelisiniz.
 - Öğrencilerle her hafta iletişim kurmalısınız.



Stres

Stres Öğrenciler dersleri aktivitelerini yürütürken kendilerini risk altında hissedebilirler. Bundan dolayı, tehlike veya dengesizlik hissi genelde güdülenmeyi artırır. Bu stresin iyi tarafıdır. Ancak, riskli ortam genellikle olduğu gibi faydalara ve zararlara sahiptir.

Faydaları	Zararları
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere enerji verir, sıkıntıyı önler• Öğrencileri asıl noktalara ve performansa odaklar.• Tekrarlanmış başarılar sayesinde görüşmelerde güven sağlar.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencileri korkutabilir, öğrenmeyi ve performansı engelleyen heyecan yaratır.• Öğrencileri, öğrenmek üzerine zaman harcamadan direkt olarak uygulamaya yönetebilir.• Hatalar sebebiyle öğrencinin kendine olan güvenine zarar verir
